



**План работы РМО учителей математики и физики  
на 2025-2026 учебный год**

**Цель:**

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания математики, физики в школе.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Осваивание интенсивных методов и технологий преподавания.

**Задачи:**

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики и физики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

**1. План заседаний РМО**

Дата	Тема	Ответственные
Август 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>План работы РМО на 2025-2026 уч.год</u></li> <li>2. <u>Особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году.</u></li> <li>3. <u>Рабочие программы по предметам на 2025-2026 учебный год</u></li> <li>4. <u>Анализ результатов ГИА-2025</u></li> </ol>	Руководитель РМО Маликова К.И.
Ноябрь 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение содержания проекта «Развитие функциональной грамотности»</li> <li>2. Утверждение плана-графика реализации мероприятий по формированию математической грамотности.</li> <li>3. Создание рабочей группы по МГ.</li> </ol>	Методист ОО Оразбаева, рук. РМО Маликова К.И.
Март 2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.</li> <li>2. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике.</li> <li>3. Разное</li> </ol>	Руководитель РМО Маликова К.И.

**2. Проводимые мероприятия:**

1. Прохождение курсов повышения учителями математики и физики в ДИРО

**в теч. года**

2. Участие учителей в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший учитель математики»(муниципальный и региональный этапы). **май-июнь 2026г.**

3. Проведение олимпиады по математике(5-11 кл.) и физике(7-11 кл.) в школах района.

**октябрь - 2025**

4. Участие обучающихся в региональном этапе олимпиады.

**январь - 2026**

5. Набор обучающихся для обучения в центре «Альтаир»

**октябрь - 2025**

6. Проведение открытых уроков учителями района для обмена опытом.

**в теч.года**

7. Участие учителей математики в различных мероприятиях, проводимых в районном и республиканском уровнях(семинары, конференции, лекции и др.)

**в теч.года**

## **Протокол №1 заседания МО учителей математики и физики от 27.08.2025 г**

**Присутствовали: 30 учителей математики и физики**

**Повестка заседания:**

1. Рассмотрение плана работы районного методического объединения на 2025-2026 учебный год;
2. Особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 уч году
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2025-2026 учебный год.
4. Анализ результатов ГИА - 2025.

### **1. О рассмотрении плана работы районного методического объединения на 2025-2026 учебный год.**

**СЛУШАЛИ:** Маликову К.И. учителя математики, руководителя РМО, которая представила вниманию присутствующих план работы методического объединения учителей математики, физики на новый учебный год. Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед РМО в этом учебном году, повестки заседаний, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**РЕШИЛИ:** Принять план работы районного методического объединения учителей математики и физики на 2025 -2026 учебный год за основу.

### **2. Об особенностях преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году, системе оценки предметных результатов по предмету, единых подходах к оцениванию.**

**СЛУШАЛИ:** Маликову К.И., руководителя РМО, которая представила вниманию присутствующих особенности преподавания учебных предметов в 2025-2026 учебном году, какие изменения внести в составление учебной программы по математике и физике.

**РЕШИЛИ:** Информацию принять к сведению, использованию в работе.

### **3. О рассмотрении рабочих программ по предметам на 2025-2026 учебный год.**

**СЛУШАЛИ:**

Руководителей ШМО, которые представили рабочие программы по предметам.

**РЕШИЛИ:** Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика, физика на 2025-2026 учебный год.

### **4. Анализ ГИА 2025.**

**СЛУШАЛИ:**

Оразбаеву С.М., методиста отдела образования, которая проанализировала результаты ГИА-2025

**РЕШИЛИ:** 1. Принять информацию к сведению.

2. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно

**РЕШИЛИ:**

1. Принять план работы районного методического объединения учителей математики и физики на 2025 -2026 учебный год за основу.

2. Материалы об особенностях преподавания учебных предметов в 2025-2026 уч году, использовать в работе.

3. Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика и физика на 2025-2026 учебный год,

4. Педагогам продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Руководитель РМО:



К.И.Маликова.

Секретарь РМО:



М.Р.Арсланова.

Протокол № 2  
заседания методического объединения  
учителей математики и физики от 5 ноября  
2025 года

**Присутствовали:**

члены РМО учителей математики,  
физики и методист ОО Оразбаева  
С.М.

**Повестка дня**

1. Изучение содержания проекта «Развитие функциональной грамотности» и его нормативно-организационной базы.
2. Обсуждение перспектив работы и создание рабочей группы по направлению «математическая грамотность».
3. Утверждение плана – графика реализации мероприятий по формированию математической грамотности обучающихся в 2025 – 2026 учебном году.

**По первому вопросу** слушали руководителя РМО Маликову К.И.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Для реализации задачи формирования и развития вышеперечисленных качеств, умений и навыков обучающихся, разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественно-научной грамотности, формирование глобальных компетенций, формирование креативных

компетенций.

Для учителей математики определено следующее направление – формирование математической грамотности.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

*В определении «математической грамотности»* основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Очевидно, что для этого явно необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Таким образом, выделяется следующее *направление деятельности*: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

*Актуальность*: признанная необходимость развития математического образования и повышение мотивации обучающихся к изучению математики, развитие прикладной направленности предметных знаний, создание развивающих и дистанционных курсов в соответствии с разными уровнями подготовки обучающихся, необходимость организации индивидуальных маршрутов обучения с целью предоставления одинаковых стартовых

возможностей и подготовка к решению нестандартных задач, формирование логических путей решения проблем.

*Ключевая идея:* построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

*Цель:* создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников лицея при выборе формы продолжения.

*Задачи:* развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной среды. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу.

**По второму вопросу** слушали методиста отдела образования Оразбаеву С.М., которая предложила учителям социальных дисциплин создать рабочую группу по направлению «математическая грамотность» для реализации данного направления в проекте «Развитие функциональной грамотности».

**По третьему вопросу** слушали руководителя РМО Маликову К.И. , которая познакомила учителей с примерным планом – графиком реализации мероприятий по формированию математической грамотности обучающихся в 2025 – 2026 учебном году:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы	Ожидаемые результаты
1	Разработка школьного плана-графика ШМО учителей математики по формированию математической грамотности обучающихся	Январь 2025 г.	Рук. ШМО	Литература по предмету, интернет-ресурсы	Разработан и утвержден школьный план-график
2	Формирование математической грамотности на уроках математики, внеурочной деятельности, внеклассной работе	В течение года	Учителя математики школ района	Литература по предмету, интернет-ресурсы	Повышение уровня сформированности математической грамотности обучающихся
3	Разработка приемов и методов формирования математической функциональной грамотности на уроках	В течение года	Учителя математики школ района	Литература по предмету, интернет-ресурсы	Повышение эффективности уроков, реализация возможности заинтересовать и сделать наглядным материал

4	Внедрение современных технологий при формировании математической грамотности	В течение года	Маликова К.И., учителя ШМО	Литература по предмету, методическая копилка лица, интернет-ресурсы	Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, повышение эффективности уроков
5	Разработка контекстных задач формирования функциональной грамотности на уроках математики	В течение года	Учителя математики	Литература по предмету, методическая копилка школы	Повышение эффективности и результативности обучения
6	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	В течение года	Учителя МО	Литература по предмету, методическая копилка школа	Повышение эффективности и результативности обучения
7	Создание школьной электронной базы дидактических материалов по формированию математической грамотности для использования на уроках и во внеурочной работе	В течение года	Учителя ШМО	Литература по предмету, интернет-ресурсы	Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени
8	Формирование критического мышления как способа осмысления, оценки, анализа и синтеза информации	В течение года	Учителя ШМО	Литература по предмету, интернет-ресурсы	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся

9	Сбор и обобщение опыта работы учителей математики по формированию математической грамотности в рамках школьного МО	Март-май ежегодно	Учителя МО	Лучшие педагогические практики по формированию и оценке математической грамотности	Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов
10	«Парад лучших практик» (методические разработки уроков по формированию математической грамотности)	Май ежегодно	Учителя математики	Лучшие педагогические практики по формированию и оценке математической грамотности	Повышение квалификации учителей, внедрение лучших практик педагогов в образовательную деятельность

**Постановили:**

1. Признать важность и значимость реализации содержания проекта «Развитие функциональной грамотности» как условия реализации Национального проекта «Образование»;
2. Сформировать рабочую группу по направлению «математическая грамотность» в составе:
  1. Маликова К.И..
  2. Оразбаева К.А.
  3. Джумагельдиева Н.А.
  4. Аубекерова С.М.
3. Утвердить план – график реализации мероприятий по формированию математической грамотности обучающихся в 2025 – 2026 учебном году.

Руководитель РМО:

  


К.И.Маликова.

Секретарь РМО:

М.Р.Арсланова.

## Протокол №3

Заседания РМО учителей математики и физики

от 31 марта 2026 года

Присутствовали: 1. методист отдела образования  
2. 45.учителей математики и физики школ района

### Повестка дня:

1. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
2. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ
3. Разное.

По первому вопросу выступили учителя – предметники.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это первое серьезное испытание для учащихся 9 классов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - формат экзамена, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся 11 классов.

Готовность учащихся к сдаче ГИА определяется тремя составляющими.

1. Информационная грамотность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков ответа;
2. Предметная или содержательная готовность: уровень знаний по предмету, умение решать тестовые задания;
3. Психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия.

Цель работы учителя: помочь ученикам и их родителям спланировать подготовку к экзаменам, правильно расставить приоритеты и указать на важные моменты при подготовке.

Каким образом необходимо организовать подготовку учащихся к сдаче ГИА? Давайте попробуем разобраться.

Подготовка к ГИА начинается в начале учебного года:

1. Работа с родителями.

Наилучшим вариантом является проведение совместного родительского собрания с родителями и учениками. Во всех школах проведены родительские собрания, целью которых являлось информирование об организации и проведении процедуры сдачи ГИА. Родители были ознакомлены со структурой КИМов и нормативно-правовыми документами, изменениями, которые произошли в этом году, с порядком проведения ГИА и системой оценивания результатов.

2. Проведены дополнительные занятия с учащимися, планирующими сдавать ГИА по предмету.

Работа проводилась в виде консультаций: со слабыми, с сильными и индивидуальные консультации. На первых занятиях учащиеся знакомились с демоверсией КИМов, проводится разбор заданий 1 части демоверсии. На

нескольких занятиях проводился разбор заданий коллективно, с пояснениями к каждому ответу. Кроме того, проработаны правила заполнения бланков ответа.

3. На уроках проводится систематическое включение заданий по изучаемой теме из открытого банка заданий как первой части КИМ, так и второй.

4. Использование в домашнем задании материалов КИМ.

Это могут быть 2-3 задания по теме из нового сборника КИМ. При этом на следующем уроке проводится разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

5. Включение в текущий тематический контроль вопросов из открытого банка заданий. Обязательным является проведение работы над ошибками.

6. На обобщающих уроках проводится тематическое повторение с применением информационных технологий.

Презентация по теме может быть создана учителем, учеником (как дополнительное задание), а может быть позаимствована в сети интернет.

Презентации являются хорошим наглядным материалом, обладают выразительностью и способствуют лучшему усвоению материала. При этом повышается объем прорабатываемого материала и объем проведенной работы.

7. Проводится систематическая работа по заполнению бланков ответа.

С заполнением бланков всегда возникает много проблем. Поэтому, чем раньше обучающиеся начинают с ними работать, тем лучше. Это позволяет выявить ошибки, которые могут допустить дети и проработать их. Стоит обратить особое внимание учеников на то, что; каждая цифра и буква записывается в отдельной клеточке, что в бланке имеется поле для исправления ответа и ответ записанный ранее учитываться при проверке не будет.

8. Систематически проводится пробные экзамены в формате ГИА.

При этом создаются все условия как на экзамене, что включает в себя:

1. Рассадку учащихся за парту по одному
2. аполнение регистрационных бланков
3. Раздачу КИМов (каждому ученику свой вариант)
4. Заполнение учащимися бланков ответа

5. Своевременная сдача бланков по истечении отведенного на выполнение работы времени

Систематическое проведение пробных экзаменов способствует формированию навыков заполнения бланков ответа и позволяет увидеть динамику результатов учащихся.

Все перечисленные, приемы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационных работ.

Кроме того, для достижения хороших результатов учителям-предметникам необходимо:

1. Стимулировать познавательную деятельность учащихся;
2. Использовать индивидуальные и дифференцированные формы обучения;
3. Систематически осуществлять контроль знаний обучающихся;
4. Обеспечить взаимодействие семьи и школы, с целью совместных действий для достижения хорошего результата.

**Решение:** Информацию принять к сведению.

**По второму вопросу** выступили учителя Оразбаева К.А.(математика) и Арсланова М.Р.(физика)

1.Арсланова М.Р. – Учащиеся допустили ошибки в 1 части в заданиях, где требуется выбрать все верные ответы и в заданиях с графиками. Во второй части формулы написали, но не завершили(механику и оптику),задачам по электродинамике не приступили. Поэтому на это обратить особое внимание. Она показала и объяснила решений заданий 5,9,14,21,23,24 и 26.

2.Оразбаева К.А. – ОГЭ по математике: сложные для детей оказались задания из второй части на графики(№22) и геометрические задачи.

По профильной математике с первой частью в целом учащиеся справились. Во второй части не приступили к заданиям по геометрии.. По ОГЭ трудными оказались задания № 22,24 и 25; по ЕГЭ – № 14-19, которые мы сейчас разберем. Учителя показали решения этих заданий.

**Решение:** Учителям обратить внимание на решение вышеназванных заданий и информацию учителей принять к сведению.

**По третьему вопросу** слушали методиста отдела образования Оразбаеву С.М.:

- 1.Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший учитель математики»-май
- 2.Итоги диагностики по функциональной грамотности в 6-8 классах по математике.
- 3.План работы РМО на 2026-2027 учебный год.

**Решение:** Информацию принять к сведению.

Руководитель РМО:  
Секретарь РМО:



Маликова К.И.  
Арсланова М.Р.